



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	قياس القيم والميول والاتجاهات
2.	رقم المادة	0801723
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3 نظرية
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3 نظرية
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	علم النفس التربوي
6.	رقم البرنامج	2010 ر
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	علم النفس التربوي
10.	مستوى المادة	700
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015 / الفصل الدراسي الأول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	ماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	العربية / الانجليزية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2005 ر

16. منسق المادة (لا يوجد)

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
المكتب :
رقم الهاتف:

17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
المكتب : الطابق الرابع (4) / قسم علم النفس التربوي
الساعات المكتبية: 4-5 الاربعاء والخميس من كل أسبوع خلال الفصل الدراسي
رقم الهاتف: 5355000 فرعي 24433
البريد الإلكتروني: h.zaza@ju.edu.jo

18. وصف المادة

تتناول هذه المادة المبادئ الرئيسية في قياس الاتجاهات من حيث: الأطر النظرية لها، وأساليبها التقليدية (ثيرستون، وليكرت، وجوتمان)، والخصائص السيكومترية لها، والمقارنة بينها، والمشكلات المتعلقة بها، بإضافة إلى مقاييس الاتجاهات المقننة من حيث: خصائصها، ومجالات استخدامها. وكذلك الأطر النظرية للميول والأساليب المختلفة في بناء قوائم الميول والميول المهنية، والمشكلات المتعلقة بها. ودراسة الأطر النظرية للقيم، وأساليب قياسها، وطرق بناء المقاييس المتعلقة بها، والمشكلات التي تعترضها.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف

تهدف هذه المادة إلى تزويد الطالب بالمعرفة والمهارات اللازمة لقياس القيم والميول والاتجاهات، وبشكلٍ محدد فإن هذه المادة تهدف إلى:

- التعرف على المبادئ والمفاهيم الرئيسية في القياس النفسي، وفي قياس الاتجاهات والقيم والميول على وجه الخصوص.
 - الاطلاع على الأطر النظرية الخاصة بالاتجاهات والقيم والميول.
 - الاطلاع على الأساليب المختلفة في بناء الاستبيانات والمقاييس لقياس الاتجاهات والقيم والميول.
 - اكتساب بعض المهارات الخاصة بتطوير مقاييس الاتجاهات والقيم والميول، والأساليب الإحصائية المناسبة لها.
 - التعرف إلى بعض المقاييس المعيارية المنشورة عالمياً ومحلياً لقياس الاتجاهات والقيم والميول. من حيث خصائصها ومحدداتها.
 - التعرف على المستجدات المتعلقة بقياس الاتجاهات والقيم والميول.
- ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على:
1. الفهم والاستيعاب: إظهار درجة عالية من التمكن والمعرفة بـ:
 - المفاهيم والمبادئ الأساسية الخاصة بقياس كل من الاتجاهات والقيم والميول والقدرات الخاصة.
 - بعض المقاييس المعيارية المنشورة عالمياً ومحلياً لقياس الاتجاهات والقيم والميول.
 - الإطار النظري لقياس كل من الاتجاهات والقيم والميول.
 2. المهارات الفكرية والمعرفية والتحليلية: إظهار القدرة على:
 - المقارنة بين الطرق المختلفة لقياس الاتجاهات (ليكرت، وثيرستون، التضاد اللفظي، دلالة المعاني،...).
 - التمييز بين الأساليب المختلفة في قياس كل من الاتجاهات والقيم والميول.
 3. المهارات الخاصة/ التطبيقية: إظهار القدرة على:
 - تطبيق أدوات قياس الاتجاهات في مواقف عملية.
 - تحليل نتائج تطبيق أدوات قياس الاتجاهات والقيم والميول.
 - التقرير عن نتائج كل من الاتجاهات والقيم والميول.
 - استقصاء الوضع الراهن لمقاييس الاتجاهات والقيم والميول والتوجهات المستقبلية فيها.
 4. المهارات الإبداعية/ القابلة للتحويل: إظهار القدرة على:
 - المعالجة العقلية المنطقية واللفظية والرياضية لنتائج تطبيق مقاييس الاتجاهات والقيم والميول.
 - إظهار الالتزام بمواكبة المعارف والمهارات الجديدة في ميدان قياس الاتجاهات والقيم والميول.
 - توصيل نتائج تطبيق مقاييس الاتجاهات والقيم والميول إلى ذوي العلاقة.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلّم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
البند (25)	البند (22)	البند (19)	د.حيدر ظاظا	2-1	محور الاتجاهات
البند (25)	البند (22)	انظر البند (19)	د.حيدر ظاظا	4-3	محور الميول
البند (25)	البند (22)	انظر البند (19)	د.حيدر ظاظا	6-5	محور القيم

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلّم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- (1) التدريس المباشر
- (2) المناقشة والحوار
- (3) التدريس القائم على الأنشطة
- (4) المنحى العملي في اكتساب المعرفة من خلال التطبيق

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- | | |
|-----|---|
| 10% | 1. تقديم عرض صفحي حول أحد البنود ضمن محاور المادة |
| 10% | 2. ورقة متخصصة وعميقة متعلقة بأحد البنود ضمن محاور المادة |
| 5% | 3. تلخيص ونقد دراسة باللغة الانجليزية (متخصصة في بنود المادة) |
| 5% | 4. تطوير فكرة (موضوع) بحثية ضمن محاور المادة |
| 30% | 5. امتحان منتصف الفصل |
| 40% | 6. الامتحان النهائي |

وفي ما يلي وصف لمتطلبات المادة:

- العمل على اختيار إحدى الموضوعات المتعلقة بالاتجاهات، او تطوير مقياس على أن يتم ذلك بالتنسيق مع المدرس مسبقاً، وتطبيق ذلك المقياس على عينة من المفحوصين في الجامعات أو المدارس.
- يقدم الطالب ورقة متخصصة في أحد محاور المادة الدراسية من خلال الرجوع إلى عدد من المراجع الحديثة، بعدد أوراق لا يتجاوز 15 ورقة حجم A4، وخط 14، وأن تكون الورقة أصيلة ولا تمثل إعادة لعمل سابق، أو تكرار لموضوع أو نسخ لمادة إلكترونية منشورة، وأن يتضح فيها عمق التناول من قبل الطالب، مع مراعاة التوثيق الصحيح حسب APA style.
- تلخيص ونقد دراسة ضمن محاور المادة، على أن يتم إرفاق الدراسة وتلخيصها والنقد الموجهة عند التسليم. ويخصص لها (5%). وفق محكات يتم تزويد الطلبة بها.
- يطور الطالب فكرة موضوع بحث متعلق بأحد محاور المادة؛ على أن يبرر اختياره لذلك الموضوع، والمشكلة البحثية التي ينطلق منها في بحثه، وأهداف وأهمية ذلك الموضوع.
- امتحان منتصف الفصل، ويشمل المحاضرات والواجبات والأوراق التي يتم تقديمها، ويخصص له (30%).
- امتحان نهائي ذو طبيعة تراكمية ليشمل جميع ما تم عرضه في المادة، إضافة إلى الواجبات والأوراق والمحاضرات، ويخصص له (40%).

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ. سياسة الحضور والغياب:

- (1) تشتترط المواظبة لجميع طلبة الجامعة في كل المحاضرات والمناقشات.
 - (2) لا يسمح للطلاب بالتغيب عن أكثر من (15%) من الساعات المعتمدة للمادة .
 - (3) إذا غاب الطالب أكثر من (15%) من الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبلها عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا).
 - (4) إذا غاب الطالب أكثر من (15%) من الساعات المقررة للمادة، وكان هذا الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية ي يعتبر منسحبًا من تلك المادة، وتطبق عليه أحكام الانسحاب، ويبلغ العميد مدير القبول والتسجيل قراره بذلك، وتثبت ملاحظة منسحب إزاء تلك المادة في السجل الاكاديمي للطلاب.
 - (5) يتم حرمان الطلبة الذين تتجاوز غياباتهم نسبة (15%) دون عذر بتنسيب من مدرس المادة وبموافقة العميد.
- ب. الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد:

كل من يتغيب عن الامتحان النهائي المعلن عنه بعذر يقبله عميد الكلية تسجل له ملاحظة (غير مكتمل)، ويبلغ القرار بقبول العذر لمدرس المادة لجراء امتحان معوض للطلاب في مدة أقصاها نهاية الفصل التالي للفصل الذي لم يتقدم فيه إل إذا كان الفصل التالي مؤجلًا رسميًا أو كان الطالب منقطعًا عنه بعذر، وفي تلك الحالة يعقد الامتحان في الفصل التالي للفصل المؤجل.

ج. إجراءات السلامة والصحة:

د. الغش والخروج عن النظام الصفي: إذا ثبت نتيجة التحقيق أن الطالب حاول الغش أو اشترك أو شرع فيه أثناء تأدية الامتحان أو الاختبار في إحدى المواد :- أ - توقع عليه العقوبات التالية مجتمعة:

- (1) اعتباره راسبًا في تلك المادة .
- (2) إلغاء تسجيله في بقية المواد المسجلة له في ذلك الفصل.
- (3) فصله من الجامعة لمدة فصل دراسي واحد يلي الفصل الذي ضبط فيه.

	هـ. إعطاء الدرجات:
%30	(1) الواجبات الصفية حول موضوعات المادة
%30	(2) امتحان منتصف الفصل (عملي ونظري)
%40	(3) الامتحان النهائي (عملي ونظري)
	و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: خدمات مكتبية ؛ مختبر حاسوب

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

	لا يوجد
--	---------

25. المراجع

أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.

Directory of Unpublished Experimental Mental Measures, Bert A. Goldman, David F. Mitchell, and Paula Egelson.

Handbook of Psychological Assessment by Gary Groth-Marnat.

Hansen, J.C. (1984). The measurement of vocational interests: Issues and future directions. S.D. Brown & R.L. Lent (eds.). *"Handbook of counselling psychology"* (pp. 99-136). New York: Wiley.

Hansen, J.C. (1990). Interest inventories. Chapter in S. Goldstein & M. Hersen (eds.). *"Handbook of psychological assessment"* (pp. 173-194). Elmsford, NY: Pergamon Press.

Hansen, J.C. (1994). The measurement of vocational interests. Chapter in M.G. Rumsey & J.H. Harris (eds.). *"Personnel selection and classification"* (pp. 293-316). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

J. Maltby, C.A. Lewis, & A. Hill (Eds.). (2000). *Commissioned Reviews of 250 Psychological Tests: Volume 2*. Wales, UK: Edwin Mellen Press. (ISBN 077347454-4).

Kapes, J.T., & Mastie, M.M. (1994). *"A counsellor's guide to career assessment instruments"* (3rd edition). Alexandria, VA: American Counselling Association.

Miller, D.C. (1991). *Handbook of research design and social measurement*. Newbury Park: Sage.

Mueller, D. (1986). *Measuring social attitudes, A Handbook for research and practitioners*. Teacher College Press, 1-8.

Ostrom, Thomas, Charles Bond, Jr., Jon Krosnick, & Constantine Sedikides (1994), "Attitude Scales: How We Measure the Immeasurable," In S. Shavitt, and T.C. Brock, (Eds.), *Persuasion: Psychological Insights and Perspectives*. Needham Heights, MA, Allen & Bacon, 15-42.

Robinson, J.P., Shaver, P.R., & Wrightsman, L.S. (eds.) (1991). *Measures of social psychological attitudes*, Vol. 1: Measures of personality and social psychological attitudes. San Diego, CA: Academic Press.

Robinson, J.P., Shaver, P.R., & Wrightsman, L.S. (eds.) (1999). *Measures of social psychological attitudes*, Vol. 2: Measures of political attitudes. San Diego, CA: Academic Press.

WEB RESOURCES: (مصادر الكترونية على شبكة الانترنت)

1. <http://www.socialpsychology.org/expts.htm>.
2. American Psychological Association - advice from APA on finding psychological tests:
<http://www.apa.org/science/faq-findtests.html>
3. Software for computer-based data collection: <http://www.empirisoft.com/directrt.aspx>
4. ERIC - The ERIC Clearinghouse on Assessment and Evaluation is now widely recognized as the central source in the education and social science fields.
<http://ericae.net/testcol.htm#ETSTF>
5. Test Publishers Online - <http://ericae.net/intbodc.htm#TPub>
6. Mind Garden - publishes a range of psychological instruments in both paper and electronic form.
<http://mindgarden.com/about.htm>
7. Buros Institute of Mental Measurement - <http://www.unl.edu/buros/index.html>
8. The Society for Personality and Social Psychologists (<http://www.spsp.org/index.html>)
9. <http://www.hs.ttu.edu/research/reifman/qic.htm>
10. <http://jonathan.mueller.faculty.noctrl.edu/crow/studies.htm>
11. Psychonomic Society Archive of Norms, Stimuli, and Data
<http://www.psychonomic.org/archive>.
12. Here is a database of many psychological scales: <http://www.atkinson.yorku.ca/~psyctest/>
(مركز لبيع الاختبارات)
<http://www3.parinc.com>.

التوقيع: التاريخ:
التوقيع

التوقيع

اسم منسق المادة: لا يوجد
مقرر لجنة الخطة/ القسم: د. فريال أبو عواد
رئيس القسم: د. فريال أبو عواد التوقيع
مقرر لجنة الخطة/ الكلية: د. حيدر ظاظا
العميد: التوقيع
نسخة إلى:

رئيس القسم
مساعد العميد لضمان الجودة
ملف المادة